

PLA DE FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ I LA INCLUSIÓ COMUNITÀRIA

PROJECTE AFA 2025-2029

Fran Carballo
President de l'AFA Escola Colors
En representació de l'Associació de Famílies d'Alumnes de l'Escola Colors
Aprobat per la Junta directiva de l'AFA el 17 de juliol de 2026

Resum executiu

El **Pla de Foment de la Participació i Inclusió Comunitària de l'AFA Escola Colors 2025–2029** estableix un marc estratègic per ampliar i diversificar la implicació de les famílies, reforçar el sentiment de pertinença i consolidar una comunitat educativa més oberta, cohesionada i inclusiva.

El pla parteix d'una realitat: la participació familiar és desigual i acostuma a concentrar-se en un grup reduït de persones. Davant d'aquesta situació, es proposa superar un model basat únicament en la responsabilitat, les reunions o les crides formals a la col·laboració. La participació també necessita confiança, reconeixement, vincles personals i experiències que generin el desig de formar part de la comunitat.

Els infants ocupen una posició central en aquesta estratègia. Quan una activitat els emociona i volen compartir-la amb les seves famílies, poden convertir-se en un motor natural de participació. Paral·lelament, el pla reconeix que les persones adultes també necessiten espais propis de relació, aprenentatge, benestar i reconeixement.

L'objectiu general és **enfortir la participació i la inclusió comunitària de les famílies de l'Escola Colors mitjançant formes d'implicació diverses, accessibles i sostenibles**. Això implica reduir barreres relacionades amb els horaris, la llengua, la confiança, la situació econòmica, el desconeixement de l'AFA o la manca de vinculació prèvia amb l'escola.

Principals línies estratègiques

1. Escolta activa dels infants

L'AFA proposarà a la direcció de l'escola diferents opcions per incorporar la mirada dels infants a la definició de les activitats comunitàries. Entre les possibilitats hi ha la consulta als representants de l'Escola Colors al Consell d'Infants, una activitat breu dins l'aula o petites dinàmiques d'escolta durant les activitats organitzades per l'AFA.

Qualsevol actuació que impliqui el professorat, l'alumnat dins l'horari lectiu o els espais propis del centre haurà de ser prèviament valorada i acordada amb la direcció. L'objectiu és escoltar els infants sense generar càrregues addicionals al professorat ni interferir en la planificació educativa.

2. Activitats amb capacitat d'atracció infantil

Es promouran activitats que generin il·lusió en els infants i que els facin voler compartir l'experiència amb les seves famílies. Les propostes hauran de complir tres criteris: despertar el desig infantil, permetre una presència familiar lliure i no forçada, i deixar un resultat visible o compartible.

Els formats possibles inclouen concursos creatius, exposicions, cinema, teatre, titelles, narració oral o altres experiències culturals i lúdiques. Les activitats concretes no queden fixades anticipadament, sinó que s'adaptaran als interessos detectats, als recursos disponibles i a la capacitat real de l'AFA. Es prioritzarà la qualitat i el retorn comunitari per sobre de la quantitat.

3. Sistema inclusiu, segur i regulat d'extraescolars infantils

El pla incorpora una reforma estructural del sistema d'activitats extraescolars. L'accés s'obrirà tant a famílies sòcies com a famílies no sòcies, de manera que la pertinença formal a l'AFA no sigui una condició obligatòria per participar-hi. Es podran mantenir condicions econòmiques diferenciades que reconguin l'aportació de les famílies sòcies.

Paral·lelament, es regularà la relació amb les empreses prestadores mitjançant un nou contracte de col·laboració. Aquest document haurà de definir les responsabilitats de cada part, els criteris de viabilitat dels grups, els preus, les baixes, la documentació obligatòria, les substitucions del monitoratge, la protecció de dades, la gestió d'incidències i el règim d'incompliments.



La reforma vol garantir més seguretat per als infants, més transparència per a les famílies i una protecció més clara de l'AFA. També es reforçarà la comunicació perquè les famílies entenguin la diferència entre preinscripció, matrícula definitiva, participació en una activitat i alta com a família sòcia.

4. Activitats i espais per a les persones adultes

El pla explorarà la demanda d'activitats dirigides a les persones adultes de les famílies, vinculades al benestar, la creativitat, la formació, la criança, les competències pràctiques o la convivència intercultural.

La resposta podrà consistir en activitats puntuals, una programació periòdica o la connexió de les famílies amb recursos municipals i comunitaris ja existents. Abans d'organitzar una activitat pròpia, es valoraran la demanda real, els espais disponibles, els costos, les aliances, les autoritzacions necessàries i la capacitat organitzativa de l'AFA.

Aquesta línia no implica l'obligació de crear una programació estable. Podrà ajornar-se, reformular-se o no desenvolupar-se quan no hi hagi prou demanda o quan les condicions no siguin assumibles.

5. Exploració d'un Banc de Temps Escolar

Es valorarà la viabilitat d'una xarxa d'ajuda mútua en què les famílies puguin oferir i sol·licitar col·laboracions segons les seves habilitats, necessitats i disponibilitat.

Abans de decidir-ne la implantació, es buscarà assessorament especialitzat, es consultaran les famílies i s'estudiaran diferents models de funcionament. Només s'impulsarà una prova pilot si existeix interès real, el sistema és senzill i inclúsiu i la seva gestió és sostenible. Si genera més burocràcia que ajuda comunitària, no s'implantarà.

Desplegament, seguiment i sostenibilitat

La Junta de l'AFA assumirà la coordinació general del pla. La comissió de **Tallers i Festes** tindrà un paper rellevant en les activitats comunitàries, amb la participació d'altres comissions quan correspongui. També es podran crear grups motors temporals amb funcions i responsabilitats concretes.

Després de les accions més significatives es farà una valoració breu de la participació, la presència de famílies que habitualment no s'impliquen, les dificultats detectades i la conveniència de mantenir, modificar o descartar cada proposta. A final de curs, la Junta farà una revisió global i compartirà amb la comunitat educativa un retorn accessible sobre el desplegament del pla.

El document no constitueix un calendari tancat ni obliga a implantar totes les propostes. És un marc viu, revisable i progressiu. La prioritat serà impulsar accions amb sentit i impacte real, sense generar una càrrega desproporcionada per a la Junta, les comissions, el professorat o les famílies.

En conjunt, el pla vol convertir la participació en una experiència més accessible, diversa i significativa. No es tracta de fer més activitats, sinó de crear millors oportunitats perquè infants i persones adultes se sentin escoltats, reconeguts i part activa de l'Escola Colors.



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	4
2. OBJECTIUS DEL PLA	4
2.1. <i>Objectiu general</i>	4
2.2. <i>Objectius específics</i>	4
3. LÍNIA DE TREBALL 1 — ESCOLTA ACTIVA DELS INFANTS: OPCIONS A VALORAR AMB L'ESCOLA	5
3.1. <i>Objectiu de la línia</i>	5
3.2. <i>Opció 1 — Consulta als representants de l'Escola Colors al Consell d'Infants</i>	5
3.3. <i>Opció 2 — Activitat senzilla de consulta a l'aula</i>	6
3.4. <i>Opció 3 — Consulta informal en activitats de l'AFA</i>	6
3.5. <i>Criteri de desplegament</i>	6
4. LÍNIA DE TREBALL 2 — ACTIVITATS AMB ALT PODER D'ATRACCIÓ INFANTIL	6
4.1. <i>Desig infantil</i>	7
4.2. <i>Presència familiar no forçada</i>	7
4.3. <i>Resultat visible</i>	7
4.4. <i>Concursos creatius: implicació des de casa i reconeixement públic</i>	7
4.5. <i>Activitats lúdiques externes: experiències culturals per compartir</i>	7
4.6. <i>Criteris de viabilitat i sostenibilitat</i>	8
5. SISTEMA INCLUSIU, SEGUR I REGULAT D'EXTRAESCOLARS	8
5.1. <i>Situació de partida</i>	8
5.2. <i>Obertura de l'accés a famílies no sòcies</i>	9
5.3. <i>Nou contracte de col·laboració amb les empreses</i>	9
5.4. <i>Seguretat, responsabilitat i documentació obligatòria</i>	10
5.5. <i>Comunicació clara amb les famílies</i>	11
5.6. <i>Impacte esperat</i>	11
6. "EXTRAESCOLARS" PER A ADULTS — ESPAIS DE BENESTAR, APRENENTATGE I RECONeixEMENT	12
6.1. <i>Justificació</i>	12
6.2. <i>Objectius</i>	13
6.3. <i>Formats i tipus d'activitats</i>	13
6.4. <i>Model organitzatiu i sostenibilitat</i>	14
6.5. <i>Impacte esperat</i>	16
7. EXPLORACIÓ DEL BANC DE TEMPS ESCOLAR — VINCULACIÓ A TRAVÉS DE L'AJUDA MÚTUA	17
7.1. <i>Objectiu general</i>	17
7.2. <i>Model a estudiar</i>	18
7.3. <i>Paper de l'AFA</i>	18
7.4. <i>Principis del model</i>	18
7.5. <i>Procés d'exploració</i>	19
7.6. <i>Impacte esperat</i>	19
7.7. <i>Criteri de decisió</i>	19
8. COMPROMÍS, SEGUIMENT I CONTINUÏTAT.....	20
8.1. <i>Coordinació i impuls</i>	20
8.2. <i>Revisió interna</i>	20
8.3. <i>Retorn a la comunitat</i>	21
8.4. <i>Continuïtat i sostenibilitat</i>	21
9. SEGUIMENT I VALORACIÓ DEL PLA	21
9.1. <i>Revisió anual</i>	21
10. TANCAMENT	22

1. INTRODUCCIÓ

L'AFA Escola Colors es troba davant un repte comú a moltes comunitats educatives: la participació familiar continua sent desigual, amb una implicació molt activa d'una minoria i una gran part de famílies que romanen al marge de les dinàmiques associatives.

Aquest pla parteix d'una lectura honesta de la realitat: les famílies no es mobilitzen només per responsabilitat, sinó sobretot per desig, per vincle i per emoció. I, en aquest sentit, els infants són la clau. Quan un infant vol que la seva família hi sigui, sovint la participació s'activa de manera natural.

Per això, la participació familiar impulsada a través dels infants s'articula al voltant de dues línies de treball complementàries:

- escoltar els infants amb el suport del professorat, per detectar quins moments i activitats familiars són significatius per a ells i, a partir d'aquí, dissenyar accions amb sentit;
- dissenyar activitats altament atractives per als nens i nenes, que els facin voler venir i que arrossequin emocionalment les seves famílies.

A aquestes dues línies s'hi afegeixen altres àmbits d'actuació orientats a ampliar i diversificar les formes de vinculació amb la comunitat educativa: l'accés inclusiu, segur i regulat a les activitats extraescolars; l'exploració d'activitats i espais per a les persones adultes; i l'estudi de fórmules d'ajuda mútua entre famílies.

Aquest pla es vincula explícitament amb el Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Colors, que situa l'educació en valors i la participació de les famílies com a eixos fonamentals. Des de l'AFA contribuïm a fer possibles aquests valors a través d'accions concretes que parteixen del desig dels infants i creen vincles emocionals entre escola i comunitat.

Aquest document no és un calendari tancat d'activitats ni un catàleg definitiu de propostes. És un marc estratègic viu, orientat a definir criteris, línies de treball i possibles camins d'acció. Les activitats concretes es definiran progressivament a partir de l'escolta dels infants, la capacitat organitzativa de l'AFA, la col·laboració amb l'escola i la realitat de cada curs.

2. OBJECTIUS DEL PLA

2.1. Objectiu general

Enfortir la participació i la inclusió comunitària de les famílies de l'Escola Colors, reforçant el sentiment de pertinença, el vincle emocional amb l'escola i la implicació familiar des de formes diverses, accessibles i sostenibles.

2.2. Objectius específics

1. Escoltar els infants com a punt de partida per detectar què valoren de la seva vida familiar, què els emociona compartir i quines experiències poden convertir-se en motor de participació comunitària.
2. Dissenyar accions amb sentit emocional, vinculades a allò que els infants expressen com a significatiu, evitant activitats desconnectades de la realitat de la comunitat.
3. Activar la participació a través del desig infantil, entenent que moltes famílies s'acosten més fàcilment a l'escola quan són els seus fills i filles qui volen que hi siguin.



4. Reduir barreres de participació, oferint formes d'implicació accessibles per a famílies amb menys temps, menys confiança, menys domini de la llengua, menys vincle previ o menys familiaritat amb les dinàmiques de l'AFA.
5. Reforçar el sentiment de pertinença a la comunitat educativa, especialment entre aquelles famílies que encara viuen l'escola com un espai aliè o poc propi.
6. Fomentar espais de trobada, reconeixement i relació entre famílies, infants, escola i AFA, generant vincles més enllà de la participació puntual en activitats concretes.
7. Cuidar també les persones adultes de les famílies, oferint espais on puguin aprendre, compartir, expressar-se i sentir-se reconegudes com a part activa de l'escola.
8. Explorar fórmules d'ajuda mútua i reciprocitat comunitària entre famílies, valorant-ne la viabilitat abans d'assumir-ne qualsevol desplegament estable.
9. Establir un sistema senzill de seguiment i revisió que permeti valorar què funciona, què cal ajustar i com fer créixer el pla sense saturar la capacitat organitzativa de l'AFA.

3. LÍNIA DE TREBALL 1 — ESCOLTA ACTIVA DELS INFANTS: OPCIONS A VALORAR AMB L'ESCOLA

Aquest pla parteix de la convicció que la participació familiar pot créixer quan es té en compte la mirada dels infants. Ara bé, qualsevol acció que impliqui directament l'alumnat dins l'horari escolar, el professorat o els espais propis del centre haurà de ser prèviament valorada i acordada amb la direcció de l'Escola Colors.

Per aquest motiu, aquesta línia no es planteja com una actuació tancada ni com una fase ja compromesa, sinó com un conjunt d'opcions possibles que l'AFA podrà posar sobre la taula en una reunió amb direcció. L'objectiu serà valorar conjuntament quin grau d'escolta infantil és viable, útil i respectuós amb l'organització del centre.

3.1. Objectiu de la línia

Explorar, amb la direcció de l'escola, possibles formes d'escolta activa dels infants que ajudin a orientar millor les accions comunitàries de l'AFA, sense generar càrregues afegides al professorat ni interferir en la planificació educativa del centre.

Aquesta escolta hauria de permetre detectar què valoren els infants de la seva vida familiar i comunitària, quines activitats els generen il·lusió i quines propostes podrien afavorir que més famílies se sentissin convidades a participar.

3.2. Opció 1 — Consulta als representants de l'Escola Colors al Consell d'Infants

Una primera opció, especialment concreta i assumible, és obrir un espai de consulta amb els nens i nenes que representen l'Escola Colors al Consell d'Infants de les Franqueses del Vallès.

Aquesta consulta no pretén substituir el treball propi del Consell d'Infants ni interferir en el seu funcionament municipal. Es planteja com una escolta complementària, centrada en recollir la mirada dels representants de l'Escola Colors sobre la participació, la convivència, els vincles entre infants i famílies, i les possibles millores comunitàries que es podrien impulsar des de l'AFA.

Els representants de l'escola poden aportar una visió valuosa perquè participen en un espai municipal de veu infantil i poden ajudar a traslladar inquietuds, idees i percepcions dels nens i nenes de l'escola. La seva mirada permetria connectar el pla de participació de l'AFA amb una experiència real de participació infantil ja existent al municipi.



Aquesta consulta es podria fer mitjançant una trobada breu, una conversa guiada o una dinàmica senzilla, sempre amb el coneixement i l'acord previ de la direcció de l'escola i respectant el paper institucional del Consell d'Infants.

3.3. Opció 2 — Activitat senzilla de consulta a l'aula

Una segona opció, només si l'escola ho considera viable, seria proposar una activitat breu i adaptada a l'edat dins l'aula per recollir la mirada dels infants sobre una pregunta senzilla, com ara:

“Què t'agrada fer amb la teva família?”

La resposta podria expressar-se en format de dibuix, conversa oral, mural col·lectiu o text breu, segons el nivell educatiu i el criteri de l'equip docent.

Aquesta opció només es desplegaria si direcció i professorat la veuen assumible. L'AFA no planteja aquesta activitat com una tasca obligatòria ni com una demanda tancada, sinó com una possibilitat a valorar conjuntament.

3.4. Opció 3 — Consulta informal en activitats de l'AFA

Una tercera via, que no dependria tant de l'organització interna de l'escola, seria incorporar petites dinàmiques d'escolta infantil en activitats pròpies de l'AFA: festes, tallers, concursos, espais familiars o trobades comunitàries.

Aquestes dinàmiques podrien ser molt senzilles: murals d'idees, bústies de propostes, votacions visuals, preguntes obertes o espais on els infants puguin expressar què els agradaria compartir amb les seves famílies dins la comunitat escolar.

Aquesta opció permetria començar a recollir la veu dels infants sense dependre necessàriament d'una intervenció dins l'aula, i podria servir com a primer pas mentre es valora amb l'escola si és possible obrir altres formats de consulta.

3.5. Criteri de desplegament

Cap d'aquestes opcions es considerarà automàticament aprovada amb l'aprovació del pla. La seva posada en marxa dependrà de la valoració conjunta amb la direcció de l'escola, de la disponibilitat real del centre, de la capacitat organitzativa de l'AFA i de la utilitat concreta que es vegi en cada moment.

El criteri serà avançar de manera prudent, realista i respectuosa: escoltar els infants sempre que sigui possible, però sense convertir aquesta escolta en una càrrega afegida per a l'escola ni en una acció simbòlica sense retorn.

4. LÍNIA DE TREBALL 2 — ACTIVITATS AMB ALT PODER D'ATRACCIÓ INFANTIL

Moltes famílies no responen a una convocatòria formal o institucional, però sí reaccionen quan és el seu fill o filla qui els demana que vinguin. Aquesta línia de treball parteix d'aquesta idea: l'infant com a motor emocional de la participació.

L'objectiu no és organitzar activitats pensades només des de la mirada adulta, sinó crear espais que els infants desitgin tant que vulguin compartir-los amb els seus pares, mares o familiars. Espais on allò viscut a l'escola sigui prou significatiu com per voler fer-lo arribar a casa.



Aquesta línia es desplegarà de manera coherent amb l'escolta prèvia als infants. Les activitats concretes no s'han d'entendre com una programació tancada, sinó com a exemples i tipologies possibles que podran adaptar-se segons els interessos detectats, la capacitat organitzativa de l'AFA i la realitat de cada curs.

Per garantir aquesta atracció, totes les activitats d'aquesta línia seguiran tres criteris clau:

4.1. Desig infantil

L'activitat ha de generar il·lusió en els infants. Ha de ser prou atractiva perquè siguin ells i elles qui vulguin participar-hi i compartir-la amb la seva família.

4.2. Presència familiar no forçada

Les famílies han de poder participar-hi sense sentir-se obligades, exposades o jutjades. La proposta ha de permetre diferents graus d'implicació: assistir, acompanyar, ajudar puntualment o participar de manera més activa.

4.3. Resultat visible

L'activitat ha de deixar algun tipus de resultat compartible: una exposició, una mostra, una projecció, una actuació, un mural, una publicació, una fotografia col·lectiva o qualsevol altre element que faci visible allò que s'ha viscut i reforci el sentiment de comunitat.

4.4. Concursos creatius: implicació des de casa i reconeixement públic

Els concursos són una forma directa, senzilla i emocionalment poderosa de fer participar els infants, amb la complicitat de les seves famílies. Es poden fer des de casa, no requereixen necessàriament presència física i tenen un gran valor quan el resultat es fa visible dins la comunitat escolar.

No es plantegen com una competició centrada només en guanyar, sinó com una eina per estimular la creativitat, donar protagonisme als infants i generar reconeixement públic del que fan.

Exemples orientatius

- Concurs de poesia, especialment vinculat a Sant Jordi.
- Concurs de logotip de l'AFA.
- Concurs de cartells temàtics.
- Concurs de fotografia familiar.
- Concurs de mascota de l'AFA.
- Concurs de còmic escolar.

Aquests exemples no constitueixen una programació obligatòria. Cada curs es valorarà quines propostes tenen més sentit segons el moment, els interessos detectats i la capacitat real d'organització.

4.5. Activitats lúdiques externes: experiències culturals per compartir

Les activitats lúdiques externes poden incloure cinema, teatre, titelles, contes escènics o altres formats culturals dinamitzats per professionals. Són propostes pensades per ser compartides en família sense pressió ni preparació prèvia.



En aquest tipus d'activitats, l'AFA pot assumir la coordinació logística, la comunicació i l'acollida de les famílies, però no necessàriament la dinamització directa. Això permet oferir experiències atractives sense incrementar excessivament la càrrega de voluntariat.

Exemples orientatius

- Sessió de cinema a l'escola.
- Espectacle de titelles o marionetes.
- Teatre infantil de petit format.
- Narració oral teatralitzada.

Com en el cas dels concursos, aquests exemples són orientatius. Podran mantenir-se, reformular-se o substituir-se per altres formats si connecten millor amb el que expressin els infants o amb les oportunitats disponibles cada curs.

4.6. Criteris de viabilitat i sostenibilitat

Per evitar la saturació de l'AFA i garantir que les activitats siguin assumibles, aquesta línia es desplegarà amb criteris clars de viabilitat:

- es prioritzarà el retorn emocional per sobre de la quantitat d'activitats;
- es tindrà en compte la logística realment assumible per l'AFA;
- es procurarà no concentrar massa propostes en un mateix període;
- cada activitat haurà de tenir responsables identificats abans de posar-se en marxa;
- es buscaran aliances externes quan sigui necessari;
- es revisarà després de cada activitat què ha funcionat, què cal ajustar i si té sentit repetir-la.

L'objectiu no és fer moltes activitats, sinó fer-ne algunes amb sentit, capacitat d'atracció infantil i potencial per ampliar el vincle entre famílies, escola i AFA.

5. SISTEMA INCLUSIU, SEGUR I REGULAT D'EXTRAESCOLARS

Les activitats extraescolars formen part de la vida educativa i comunitària de l'Escola Colors. Tot i desenvolupar-se fora de l'horari lectiu, tenen un impacte directe en la participació dels infants, en la conciliació de les famílies i en el vincle entre l'escola, l'AFA i la comunitat educativa.

Per aquest motiu, el sistema d'extraescolars no es pot entendre només com una oferta d'activitats complementàries. També és un espai on cal garantir criteris d'igualtat, transparència, seguretat, responsabilitat i inclusió.

En el marc d'aquest pla, l'AFA Escola Colors impulsa una revisió estructural del sistema d'extraescolars amb tres objectius principals: obrir l'accés a les activitats a famílies no sòcies, regular la relació amb les empreses prestadores mitjançant un nou contracte de col·laboració i reforçar les garanties de seguretat, qualitat i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats.

5.1. Situació de partida

Fins ara, la inscripció a les activitats extraescolars estava limitada a les famílies sòcies de l'AFA. Aquest model vinculava l'accés a les activitats a la pertinença formal a l'associació i podia generar



una barrera per a famílies que, per desconeixement, dificultats econòmiques, manca de vincle previ, barreres lingüístiques, dificultats administratives o altres circumstàncies, no formaven part de l'AFA.

Aquesta situació podia fer que les extraescolars fossin percebudes com un servei reservat a les famílies ja vinculades a l'associació, en lloc de funcionar com una porta d'entrada oberta a tota la comunitat educativa.

A més, el funcionament de les extraescolars no disposava d'un marc contractual específic i complet que regulés amb prou claredat les obligacions de l'empresa prestadora, les responsabilitats de cada part, els criteris de viabilitat dels grups, les condicions econòmiques, la documentació exigible, la gestió d'incidències, les substitucions del monitoratge i els mecanismes d'actuació davant possibles incompliments.

Aquesta manca de regulació específica podia generar inseguretat organitzativa i dificultats en la gestió de situacions imprevistes. Per això, el nou model planteja passar d'un funcionament basat principalment en la pràctica habitual a un sistema més clar, regulat i verificable.

5.2. Obertura de l'accés a famílies no sòcies

La primera modificació estructural consisteix a obrir la possibilitat d'inscripció a les activitats extraescolars tant a famílies sòcies com a famílies no sòcies de l'AFA.

Aquesta mesura permet separar l'accés dels infants a les activitats educatives complementàries de la pertinença formal de la família a l'associació. Ser família sòcia continuarà tenint valor i podrà comportar condicions econòmiques diferenciades o avantatges vinculats al sosteniment del projecte associatiu, però no haurà de funcionar com una condició obligatòria per accedir a les extraescolars.

Aquest canvi s'emmarca en els principis d'igualtat de tracte i no-discriminació recollits a la Llei 19/2020, del 30 de desembre, i respon a la voluntat de reduir barreres d'accés directes o indirectes.

L'objectiu no és debilitar el paper de l'AFA ni restar valor a la quota associativa, sinó reforçar un model més obert, transparent i inclusiu. L'AFA podrà continuar promovent que les famílies es facin sòcies, explicant la importància de la quota per sostenir els projectes col·lectius, però aquesta promoció s'haurà de fer des de la informació clara i la convicció comunitària, no des de l'obligatorietat indirecta.

Aquesta obertura pot facilitar que famílies que fins ara no participaven en l'AFA s'apropin progressivament a la vida de l'escola, coneguin millor l'associació i trobin noves formes d'implicació.

5.3. Nou contracte de col·laboració amb les empreses

La segona modificació estructural és la redacció d'un nou contracte de col·laboració entre l'AFA Escola Colors i les empreses prestadores d'activitats extraescolars.

Aquest contracte ha de permetre ordenar el funcionament del servei i establir de manera clara les responsabilitats de cada part. El seu objectiu és evitar ambigüitats, reforçar la seguretat jurídica de l'AFA, donar més garanties a les famílies i assegurar que les empreses que desenvolupen les activitats assumeixen obligacions concretes i verificables.

El nou contracte haurà de regular, com a mínim, els aspectes següents:



- l'objecte de la col·laboració entre l'AFA i l'empresa;
- la naturalesa mercantil de la relació;
- l'oferta inicial d'activitats;
- el procés de preinscripció;
- la validació definitiva de les activitats viables;
- els criteris de nombre mínim d'alumnes;
- la possible unificació de grups;
- les condicions de baixa de les famílies;
- els preus aplicables a famílies sòcies i no sòcies;
- les aportacions destinades al funcionament de l'AFA;
- l'actualització de preus;
- les obligacions generals de l'empresa;
- la documentació obligatòria;
- la protecció de dades;
- el règim d'incompliments;
- la resolució de conflictes;
- els annexos vinculats a l'oferta inicial i a les activitats finalment validades.

Aquest nou marc contractual permetrà que les activitats extraescolars no depenguin només d'acords verbals o de criteris informals, sinó d'un document escrit, conegut per les parts i coherent amb les necessitats de l'AFA, les famílies i els infants.

5.4. Seguretat, responsabilitat i documentació obligatòria

La tercera modificació estructural és el reforç de les garanties de seguretat i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats.

Les extraescolars impliquen la custòdia i atenció directa d'infants fora de l'horari lectiu. Per tant, és imprescindible que les empreses prestadores garanteixin personal adequadament qualificat, condicions de seguretat suficients i documentació vigent abans de l'inici de les activitats.

El nou sistema haurà d'exigir que l'empresa porti la documentació necessària per acreditar que pot desenvolupar el servei amb garanties. Aquesta documentació haurà d'incloure, segons correspongui, assegurança de responsabilitat civil, assegurança d'accidents, certificats exigibles per treballar amb menors, protocols d'actuació en cas d'accident, parts d'accident i qualsevol altra documentació legalment necessària o requerida per l'AFA o pel centre educatiu.

També s'hauran de regular les absències i substitucions del monitoratge. Cap grup d'infants hauria de quedar a càrrec d'una persona que no compleixi els requisits mínims de titulació, experiència, responsabilitat i habilitació legal per treballar amb menors. En cas d'absència sobrevinguda del monitor o monitora titular, l'empresa haurà de comunicar la incidència de manera immediata i proposar una substitució adequada.



L'activitat no s'hauria d'iniciar ni reprendre si no es garanteixen les condicions mínimes de seguretat i atenció. Aquest criteri situa la protecció dels infants com a principi prioritari del sistema.

Aquest reforç no significa que l'AFA assumeixi directament la prestació del servei ni les responsabilitats pròpies de l'empresa. Al contrari, el nou contracte ha de delimitar clarament que l'empresa és la responsable de l'organització, execució i desenvolupament de les activitats, així com del seu personal i del compliment de la normativa aplicable.

L'AFA, per la seva banda, assumeix un paper de coordinació, seguiment i exigència de garanties, vetllant perquè les activitats que s'ofereixen a la comunitat educativa es desenvolupin en condicions adequades.

5.5. Comunicació clara amb les famílies

La revisió del sistema d'extraescolars també requereix millorar la comunicació amb les famílies.

La informació sobre l'oferta d'activitats haurà de ser clara, accessible i fàcilment comprensible. Caldrà explicar de manera diferenciada què és la preinscripció, què és la matrícula definitiva, quins criteris determinen la viabilitat dels grups, quins preus s'apliquen, quina diferència hi ha entre famílies sòcies i no sòcies, com es gestionen les baixes i quines responsabilitats assumeix cada part.

També caldrà evitar qualsevol confusió entre la inscripció a una activitat extraescolar i l'alta com a família sòcia de l'AFA. Les famílies han de poder entendre amb claredat què estan sol·licitant, què estan pagant i quines conseqüències té cada decisió.

Aquesta comunicació haurà de tenir en compte la diversitat real de la comunitat educativa. Per això, s'haurà de procurar utilitzar un llenguatge entenedor, canals accessibles i explicacions ordenades, especialment en els moments de preinscripció, matrícula i inici de curs.

Una comunicació clara no és només una qüestió organitzativa. També és una eina d'inclusió, perquè redueix barreres d'accés i facilita que més famílies puguin participar en igualtat de condicions.

5.6. Impacte esperat

La reforma del sistema d'extraescolars ha de tenir un impacte positiu en diversos àmbits de la vida comunitària de l'Escola Colors.

En primer lloc, ha de permetre que més infants puguin accedir a les activitats extraescolars, amb independència de si les seves famílies són o no sòcies de l'AFA.

En segon lloc, ha de reforçar la confiança de les famílies, ja que el servei estarà regulat mitjançant un contracte més clar, amb obligacions definides i amb criteris explícits de seguretat i responsabilitat.

En tercer lloc, ha de protegir millor l'AFA, evitant situacions d'ambigüitat en la relació amb les empreses prestadores i establint mecanismes concrets davant possibles incidències o incompliments.

En quart lloc, ha de millorar la transparència del sistema, fent més comprensibles els preus, les condicions de participació, les baixes, la viabilitat dels grups i la diferència entre ser família sòcia i participar en una activitat.



Finalment, aquest canvi ha de contribuir a convertir les extraescolars en una porta d'entrada més a la participació comunitària. Un sistema més obert, segur i regulat pot facilitar que famílies que fins ara es mantenen al marge s'apropin progressivament a l'AFA i a la vida col·lectiva de l'escola.

D'aquesta manera, les extraescolars deixen de ser només una oferta d'activitats fora de l'horari lectiu i passen a formar part d'una estratègia més àmplia de participació, inclusió, confiança i corresponsabilitat comunitària.

6. "EXTRAESCOLARS" PER A ADULTS — ESPAIS DE BENESTAR, APRENENTATGE I RECONeixEMENT

El terme "extraescolars" per a adults s'utilitza en aquest pla com una extrapolació del concepte habitual d'activitats extraescolars infantils. Fa referència a possibles activitats, tallers, trobades o espais dirigits a les persones adultes de les famílies, desenvolupats fora de l'horari lectiu i vinculats al benestar, l'aprenentatge, la creativitat, la formació o la relació comunitària.

Aquesta línia de treball neix arran de l'interès que diverses famílies ja han manifestat per disposar d'activitats o espais propis vinculats a l'escola. Aquest interès inicial justifica explorar la proposta, escoltar el conjunt de les famílies i conèixer amb més precisió quines activitats es demanen, quantes persones hi participarien i quins formats i horaris serien més adequats.

Les "extraescolars" per a adults són una línia de treball impulsada per l'AFA amb la voluntat de donar resposta a una realitat que sovint queda invisibilitzada: la necessitat de cuidar també les persones adultes que sostenen la vida familiar i comunitària de l'escola.

La participació no ha de limitar-se a reunions, festes o comissions. Per a moltes famílies, aquestes fórmules no són accessibles per qüestions d'horari, llengua, cultura, confiança o emocions. Per això, aquesta línia neix amb un objectiu clar: oferir una porta d'entrada diferent a la vida escolar, basada en el benestar, l'interès personal, l'aprenentatge i el reconeixement mutu.

Aquesta línia expressa un compromís d'exploració i impuls progressiu, però no determina prèviament quin format haurà d'adoptar. A partir del procés d'escolta es valorarà si la resposta més adequada és una oferta estable, una programació periòdica, activitats puntuals o la connexió de les famílies amb recursos municipals i comunitaris ja existents.

L'AFA estudiarà la demanda real, la disponibilitat dels espais escolars, els recursos necessaris, les possibles aliances i la seva pròpia capacitat organitzativa abans d'impulsar qualsevol proposta.

Això vol dir que el pla no comporta automàticament l'obligació d'activar una programació estable d'"extraescolars" per a adults. Si no es concreta una demanda suficient, si no hi ha espais escolars disponibles, si no es troben recursos assumibles o si l'organització suposa una càrrega excessiva per a l'AFA, aquesta línia podrà quedar ajornada, reformulada o no desenvolupar-se sense que això suposi un incompliment del pla.

6.1. Justificació

Cuidar les famílies és cuidar l'escola. Quan una mare, un pare o qualsevol persona adulta referent se sent ben tractada, reconeguda i valorada, millora la seva disposició a vincular-se amb la comunitat educativa.

La participació ha de ser plural. No totes les persones tenen les mateixes motivacions. Algunes famílies s'activen per responsabilitat; altres, per interès propi, curiositat, benestar, necessitat de relació o desig de créixer.



Les persones adultes també poden formar part de l'escola com a persones, no només com a acompanyants dels infants. Poden venir a l'escola no únicament a recollir nens i nenes o assistir a reunions, sinó també a aprendre, compartir, expressar-se i crear comunitat.

Aquesta línia pot esdevenir una eina útil per treballar la inclusió real. Els espais compartits no acadèmics poden ajudar a trencar barreres culturals, socials i emocionals, especialment quan es plantegen de manera oberta, no estigmatitzant i accessible.

Al mateix temps, aquesta proposta no pretén substituir els serveis municipals ni duplicar activitats que ja estiguin funcionant. L'AFA podrà tenir un paper de detecció, connexió i difusió, apropant a les famílies els recursos que ja existeixen al municipi.

6.2. Objectius

- Crear o facilitar l'accés a espais de benestar, autoestima i expressió per a les famílies.
- Fomentar la interacció informal entre famílies de perfils diversos.
- Construir vincles afectius entre les persones adultes i l'escola, més enllà de la funció parental.
- Donar valor educatiu a la participació adulta i reconèixer les competències, els sabers i els interessos de les famílies.
- Oferir una porta d'entrada diferent a la vida comunitària de l'escola per a famílies que no se senten còmodes en espais més formals, com reunions, assemblees o comissions.
- Detectar interessos i necessitats compartides entre les famílies.
- Facilitar el coneixement i l'accés als recursos municipals i comunitaris existents.
- Evitar la duplicació de serveis o activitats que ja donin una resposta adequada a les necessitats detectades.

6.3. Formats i tipus d'activitats

El format d'aquesta línia es definirà a partir de la demanda real de les famílies. Podrà adoptar la forma d'una programació trimestral o anual, d'activitats periòdiques, de tallers puntuals, de trobades obertes o d'accions de difusió i connexió amb recursos externs.

Quan s'organitzin activitats, es valoraran horaris accessibles, com matins puntuals, tardes entre setmana o dissabtes, segons la disponibilitat dels espais escolars, de les persones dinamitzadores i de les famílies interessades.

Les propostes possibles inclouen:

Benestar i activació corporal

loga, gimnàstica suau, dansa, relaxació o altres activitats orientades al moviment, la calma i el benestar físic i emocional.

Creativitat i expressió

Tallers de cuina, costura, ceràmica, collage, hort o altres activitats manuals i creatives que permetin compartir habilitats, interessos i experiències.

Competències pràctiques i formatives



Cursos bàsics d'idiomes, alfabetització digital, tràmits electrònics o altres formacions útils per al dia a dia de les famílies.

Criança, salut emocional i família

Xerrades, grups de suport o dinàmiques sobre límits, gestió emocional, cures compartides, convivència familiar o altres qüestions vinculades a l'acompanyament dels infants.

Cultura i convivència

Espais de lectura, tertúlies, cafès interculturals, mostres de sabers populars o altres propostes que permetin reconèixer la diversitat cultural i vital de les famílies.

Aquestes activitats són exemples orientatius. La seva inclusió en el pla no implica que hagin de ser organitzades necessàriament per l'AFA.

La seva realització dependrà de la demanda real, dels recursos disponibles, de la disponibilitat dels espais de l'escola i de la possibilitat de trobar professionals, serveis, entitats o persones que les puguin dinamitzar sense generar una sobrecàrrega organitzativa.

6.4. Model organitzatiu i sostenibilitat

Primera fase: escolta de les famílies

Els primers passos d'aquesta línia consistiran a escoltar les famílies i concretar l'interès que ja ha estat expressat inicialment.

Aquesta fase es podrà desenvolupar mitjançant:

- Enquestes breus i accessibles dirigides al conjunt de les famílies.
- Reunions o trobades obertes per escoltar directament les seves propostes i necessitats.
- Converses informals i canals de consulta habituals de l'AFA.
- Recollida de demandes o iniciatives formulades per les mateixes famílies.

Aquesta escolta permetrà conèixer:

- Les activitats o temàtiques que despertin més interès.
- El nombre aproximat de persones que hi participarien.
- Els horaris i la periodicitat més adequats.
- Les possibles barreres de participació.
- La disponibilitat de famílies que vulguin compartir coneixements o habilitats.
- La necessitat d'una activitat pròpia o la possibilitat d'aprofitar un recurs ja existent.

Les enquestes i les reunions tindran una finalitat exploratòria i no implicaran automàticament el compromís d'organitzar totes les activitats proposades.

Valoració de la demanda

No es programaran activitats només perquè semblin interessants sobre el paper, sinó perquè responguin a una necessitat o un interès real.



A partir de la informació recollida, l'AFA identificarà les propostes que disposin d'un interès suficient i valorarà quin tipus de resposta resulta més adequada.

Aquesta valoració també haurà de tenir en compte la disponibilitat horària de les famílies, el nombre potencial de participants, la continuïtat de l'interès i la viabilitat econòmica i organitzativa de cada proposta.

Prioritat dels recursos municipals i comunitaris

Abans d'organitzar directament una activitat, es comprovarà si la necessitat detectada ja és atesa per l'Ajuntament, el Pla Educatiu d'Entorn, serveis municipals, entitats locals o altres projectes comunitaris.

Quan existeixi una activitat o un servei adequat, l'AFA podrà actuar com a enllaç i:

- Informar les famílies sobre els recursos disponibles.
- Difondre les activitats mitjançant els seus canals de comunicació.
- Facilitar el contacte amb l'entitat o el servei responsable.
- Traslladar als organismes corresponents les necessitats detectades.
- Col·laborar puntualment en la difusió de les propostes.

Aquesta funció d'enllaç i difusió també formarà part del desenvolupament de la línia i no es considerarà una resposta menor que l'organització directa d'una activitat.

Accés obert i no estigmatitzant

Les activitats impulsades o difoses dins d'aquesta línia es plantejaran de manera oberta i inclusiva.

El llenguatge, la comunicació i la manera de presentar-les es cuidaran especialment per evitar barreres d'accés o la sensació que són propostes adreçades exclusivament a un perfil concret de família.

Sempre que sigui possible, la comunicació facilitarà la comprensió de les activitats, les condicions de participació, els horaris, els possibles costos i la forma d'inscripció.

Facilitació mixta

Les activitats podran ser dinamitzades per professionals externs, recursos municipals, entitats col·laboradores o persones de la comunitat educativa amb voluntat de compartir un saber, un ofici o una habilitat.

En cap cas es donarà per fet que l'AFA haurà d'assumir directament tota la dinamització ni que haurà de trobar una persona responsable per a totes les propostes formulades.

La participació de persones de la comunitat educativa serà voluntària i s'haurà d'ajustar a les condicions, autoritzacions i responsabilitats que corresponguin en cada cas.

Aliances

Es podrà buscar la col·laboració del Pla Educatiu d'Entorn, serveis municipals, entitats locals o altres projectes comunitaris que puguin donar suport a aquesta línia.

Les aliances podran consistir en la dinamització d'activitats, l'aportació de professionals, l'assessorament, la cessió de recursos o la difusió d'iniciatives existents.



Aquestes col·laboracions es valoraran cas per cas, sense donar per fet que l'AFA haurà de formalitzar o mantenir aliances permanents.

Organització d'activitats pròpies

L'AFA podrà valorar l'organització directa d'una activitat quan es compleixin unes condicions mínimes:

- Existència d'un interès o una demanda suficient.
- Absència d'una alternativa municipal o comunitària adequada.
- Disponibilitat d'una persona, un servei o una entitat que pugui dinamitzar-la.
- Cost econòmic assumible.
- Gestió administrativa i organitzativa proporcionada.
- Disponibilitat d'un espai adequat dins de l'escola.
- Obtenció de les autoritzacions o els acords que siguin necessaris.

El compliment d'aquestes condicions no comportarà automàticament l'organització de l'activitat. L'AFA també haurà de valorar la seva capacitat de gestió en aquell moment i la compatibilitat de la proposta amb la resta de projectes i responsabilitats de l'associació.

Espais

Les activitats organitzades directament per l'AFA dins d'aquesta línia es desenvoluparan en espais de l'Escola Colors.

La utilització d'aquests espais estarà condicionada a la seva disponibilitat, a l'adequació de l'activitat, als horaris autoritzats i als acords establerts amb la direcció de l'escola i les administracions competents.

L'AFA podrà sol·licitar a l'Ajuntament les autoritzacions, els permisos o els tràmits necessaris per al desenvolupament de les activitats.

La manca d'un espai escolar adequat o la impossibilitat d'obtenir les autoritzacions necessàries podrà comportar l'ajornament, la reformulació o la no realització d'una activitat.

Ritme assumible

Aquesta línia es desplegarà de manera progressiva, d'acord amb la demanda de les famílies i la capacitat real de l'AFA.

Es prioritzarà començar amb propostes ben plantejades, sostenibles i amb un interès contrastat, abans que generar una programació massa ambiciosa que no es pugui mantenir.

El volum i la periodicitat de les activitats s'ajustaran a l'experiència obtinguda. En cap cas aquesta línia haurà de posar en risc el funcionament ordinari de l'AFA ni generar una càrrega desproporcionada per a la junta o les comissions.

6.5. Impacte esperat

En funció del format que finalment adopti aquesta línia, es podrien afavorir els resultats següents:

- Presència de famílies que no havien participat anteriorment en altres activitats de l'AFA.



- Millora del clima de confiança i del sentiment de pertinença a la comunitat educativa.
- Aparició de nous vincles entre famílies de diferents cursos, orígens o perfils.
- Millora del benestar emocional d'algunes persones adultes, especialment en situacions de soledat, pressió familiar o migració recent.
- Reconeixement dels sabers, els interessos i les capacitats de les famílies com a part valuosa de la comunitat educativa.
- Millora del coneixement de les famílies sobre els serveis i les activitats disponibles al municipi.
- Possibilitat que algunes persones passin, de manera natural i no forçada, a implicar-se en altres espais de l'AFA, com activitats, comissions, assemblees o col·laboracions puntuals.

Aquests resultats s'entenen com a impactes possibles i no com a objectius quantitatius obligatoris.

Quan una escola facilita espais perquè les persones adultes de les famílies es cuidin, aprenguin i es reconguin, deixa de ser només un lloc on es porta la canalla i es converteix també en un espai on les famílies poden trobar-se, relacionar-se i formar part de la comunitat.

7. EXPLORACIÓ DEL BANC DE TEMPS ESCOLAR — VINCULACIÓ A TRAVÉS DE L'AJUDA MÚTUA

Una línia d'estudi per valorar formes sostenibles de col·laboració entre famílies

El Banc de Temps Escolar es planteja com una possibilitat a explorar dins del Pla de Foment de la Participació i Inclusió Comunitària, no com una eina que l'AFA es compromet a implantar de manera immediata.

La proposta parteix de la idea de crear una xarxa d'ajuda mútua en què les mateixes famílies puguin oferir i sol·licitar col·laboracions segons les seves necessitats, disponibilitats, coneixements i habilitats.

L'AFA no definiria anticipadament les tasques o els intercanvis del Banc de Temps. Aquests haurien de sorgir de les famílies participants, dins dels criteris i límits que s'estableixin per garantir un funcionament adequat.

El paper de l'AFA seria facilitar i dinamitzar el sistema, donar-lo a conèixer, promoure la participació i contribuir a mantenir-lo actiu. Al mateix temps, l'AFA també podria utilitzar el Banc de Temps per demanar ajuda en activitats o necessitats comunitàries i reconèixer aquesta col·laboració mitjançant el sistema que finalment es defineixi.

Abans de concretar-ne el funcionament, caldrà demanar assessorament a associacions, xarxes o projectes especialitzats en bancs de temps i ajuda mútua. Aquest acompanyament haurà de permetre conèixer experiències existents, valorar diferents models i entendre quina gestió, quines garanties i quins recursos requereixen.

7.1. Objectiu general

Explorar la viabilitat d'un Banc de Temps Escolar que afavoreixi l'ajuda mútua entre famílies, reforci els vincles comunitaris i amplii les formes de participació dins de l'Escola Colors.

L'objectiu no és crear immediatament una nova estructura, sinó determinar si aquest model respon a una necessitat real, genera interès entre les famílies i és assumible per a l'AFA.

7.2. Model a estudiar

El pla no defineix anticipadament com s'hauria d'organitzar el Banc de Temps ni quin sistema d'intercanvi hauria d'utilitzar.

Caldrà estudiar si el model necessita algun mecanisme de registre, reconeixement o reciprocitat, i si aquest ha de basar-se en temps, favors, punts, tokens o una fórmula més senzilla.

Aquestes decisions només es prendran després de rebre assessorament especialitzat i conèixer les necessitats i preferències de les famílies.

El Banc de Temps haurà de permetre que les famílies proposin lliurement què poden oferir i quin suport necessiten. L'AFA no haurà de convertir-lo en una llista tancada de tasques pròpies ni en una borsa de voluntariat gestionada exclusivament per l'associació.

7.3. Paper de l'AFA

En cas que el model es consideri viable, l'AFA podria assumir les funcions següents:

- facilitar la creació i el desenvolupament del Banc de Temps;
- donar-lo a conèixer i explicar-ne el funcionament;
- promoure la incorporació de noves famílies;
- ajudar a dinamitzar els intercanvis;
- vetllar pel compliment dels criteris acordats;
- sol·licitar col·laboracions per a activitats comunitàries;
- reconèixer l'ajuda rebuda mitjançant el sistema que s'estableixi;
- i revisar periòdicament si el model continua sent útil i sostenible.

L'AFA actuaria, per tant, com a facilitadora i dinamitzadora, però també podria participar en el Banc de Temps com un agent més de la comunitat.

7.4. Principis del model

Qualsevol proposta que s'arribi a desenvolupar haurà de respectar els principis següents:

Voluntarietat

Cada família decidirà lliurement si vol participar, què pot oferir i quines necessitats vol compartir.

Horitzontalitat

Les aportacions de les famílies tindran valor amb independència del tipus de coneixement, habilitat o disponibilitat que ofereixin.

Reciprocitat

El sistema haurà de fomentar l'intercanvi i el suport mutu, sense convertir-se en un mecanisme de control sobre qui participa més o menys.

Inclusió

La participació haurà de ser accessible i evitar barreres econòmiques, lingüístiques, culturals o tecnològiques.

Simplicitat

El funcionament haurà de ser fàcil d'entendre i de gestionar.

Sostenibilitat

No s'implantarà cap model que generi una càrrega desproporcionada per a l'AFA o que depengui permanentment d'un grup molt reduït de persones.

7.5. Procés d'exploració

L'exploració es farà de manera progressiva i sense establir anticipadament un calendari d'implantació.

El procés inclourà:

1. Conèixer experiències existents de bancs de temps.
2. Demanar assessorament a associacions o entitats especialitzades.
3. Consultar les necessitats i l'interès de les famílies.
4. Valorar la capacitat organitzativa de l'AFA.
5. Determinar quin model podria ser adequat per a l'Escola Colors.
6. Decidir si convé impulsar una prova pilot, reformular la proposta o descartar-la.

Només després d'aquest procés es definiran les eines, els criteris de participació, les responsabilitats i el possible sistema de reconeixement dels intercanvis.

7.6. Impacte esperat

Si el model és viable, el Banc de Temps podria:

- reforçar els vincles entre les famílies;
- facilitar que es comparteixin coneixements i habilitats;
- ampliar les formes de participació;
- donar visibilitat a petites aportacions comunitàries;
- generar noves relacions de confiança;
- i ajudar l'AFA a obtenir col·laboracions puntuals per a les seves activitats.

Aquests resultats s'hauran de contrastar durant el procés d'exploració i, si escau, durant una prova pilot.

7.7. Criteri de decisió

El Banc de Temps Escolar només avançarà si es compleixen les condicions següents:

1. S'ha rebut assessorament especialitzat.
2. Hi ha interès real entre les famílies.
3. El model respon a necessitats comunitàries concretes.
4. El funcionament és senzill i comprensible.



5. La gestió és assumible per a l'AFA.
6. El sistema genera més ajuda i vinculació que burocràcia.

Si aquestes condicions no es compleixen, el Banc de Temps no s'implantarà. La decisió de no desplegar-lo s'entendrà com una conclusió responsable del procés d'avaluació, no com un fracàs del pla.

8. COMPROMÍS, SEGUIMENT I CONTINUÏTAT

Aquest pla no proposa accions simbòliques ni una suma d'activitats aïllades, sinó canvis realistes i progressius que parteixen d'una lectura honesta de la realitat de l'AFA i de la comunitat educativa.

Perquè funcioni, calen tres condicions: compromís intern, capacitat d'escoltar i disposició a revisar i ajustar el camí a mesura que es desplegui. El pla no s'ha d'entendre com un document rígid, sinó com una eina viva que haurà d'evolucionar segons la resposta de les famílies, la implicació de l'escola i la capacitat organitzativa disponible.

Per això, es proposa un sistema de seguiment senzill però efectiu.

8.1. Coordinació i impuls

La Junta de l'AFA assumirà la responsabilitat general d'impulsar el pla, garantir-ne la coherència i vetllar perquè les diferents línies de treball avancin de manera equilibrada.

La comissió de Tallers i Festes tindrà un paper especialment rellevant en aquelles accions vinculades a activitats comunitàries, trobades familiars, concursos o propostes lúdiques. Tot i això, el pla no es limitarà a aquesta comissió, ja que també pot requerir la col·laboració d'altres àmbits de l'AFA, com Comunicació, Extraescolars, Espais, Esports o la pròpia Junta.

Quan sigui necessari, es podrà crear un petit grup motor temporal per a una activitat concreta o per a una línia de treball determinada. Aquest grup haurà de tenir una durada, una funció i unes tasques clares, evitant generar estructures permanents difícils de sostenir.

8.2. Revisió interna

Al final de cada trimestre, o després de les accions més significatives, es farà una valoració breu del desplegament del pla.

Aquesta revisió haurà de recollir, com a mínim:

- quines accions s'han dut a terme;
- quin grau de participació hi ha hagut;
- quines famílies o perfils s'han aconseguit apropar;
- quines dificultats organitzatives han aparegut;
- quines percepcions o comentaris s'han recollit;
- què cal mantenir, ajustar o descartar.

El seguiment pot ser senzill i informal, però ha de quedar recollit per escrit. No cal elaborar informes extensos, però sí deixar constància mínima per facilitar la continuïtat, el relleu i l'aprenentatge intern de l'AFA.



8.3. Retorn a la comunitat

A final de curs es farà una comunicació oberta a totes les famílies explicant què s'ha fet, com ha anat i què es preveu mantenir, canviar o explorar durant el curs següent.

Aquest retorn podrà ser escrit, visual o oral, segons el canal més adequat: assemblea, butlletí, comunicació resumida, mural, presentació breu o altre format accessible.

Fer aquest retorn és essencial per construir confiança. Les famílies han de poder veure que el pla no és només una declaració d'intencions, sinó un procés que es revisa, s'explica i es comparteix.

8.4. Continuïtat i sostenibilitat

El pla serà revisat cada curs i podrà ajustar-se segons els resultats, les necessitats detectades i la capacitat organitzativa de l'AFA.

Es prioritzarà no saturar ningú. La continuïtat del pla no dependrà de fer moltes activitats, sinó de mantenir un ritme assumible, amb accions que tinguin sentit i que contribueixin realment a reforçar la participació, la inclusió i el sentiment de pertinença.

Quan una proposta no tingui prou participació, no sigui sostenible o no generi l'impacte esperat, es podrà modificar, ajornar o descartar sense que això es consideri un fracàs. El valor del pla és precisament la seva capacitat d'aprendre i adaptar-se.

9. SEGUIMENT I VALORACIÓ DEL PLA

El seguiment d'aquest pla haurà de ser senzill i proporcional a la capacitat organitzativa de l'AFA. L'objectiu no és establir un sistema exhaustiu d'indicadors, sinó disposar d'una informació mínima que permeti valorar si les accions realitzades tenen sentit, generen participació i es poden mantenir.

Després de cada activitat o acció rellevant, les persones responsables podran deixar constància breument dels aspectes següents:

- activitat realitzada;
- participació aproximada;
- presència de famílies que habitualment no participen, quan sigui perceptible;
- valoració general de l'activitat;
- proposta de mantenir-la, modificar-la o no repetir-la.

Aquesta valoració no requerirà enquestes ni informes específics. Es podrà recollir mitjançant una anotació breu en el document de seguiment de l'AFA o durant una reunió de la Junta o de la comissió responsable.

No serà necessari recollir dades personals, identificar les famílies participants ni elaborar estadístiques detallades.

9.1. Revisió anual

A final de curs, la Junta farà una revisió global del pla a partir de quatre qüestions bàsiques:

1. Quines accions s'han pogut realitzar?
2. Quines han tingut una millor resposta?



3. Quines han generat una càrrega organitzativa excessiva?
4. Quines es mantindran, s'ajustaran o es descartaran el curs següent?

Quan sigui possible, l'AFA compartirà amb la comunitat educativa un retorn breu sobre les activitats realitzades i les principals conclusions.

El seguiment haurà de servir per prendre decisions i adaptar el pla, però en cap cas haurà de convertir-se en una càrrega burocràtica que dificulti la participació o l'organització de les activitats.

10. TANCAMENT

Aquest pla parteix d'una convicció senzilla: la participació familiar no es pot construir només des de la crida a la responsabilitat. Necessita vincle, confiança, reconeixement i desig de formar part d'una comunitat.

L'AFA Escola Colors vol avançar cap a una participació més oberta, diversa i sostenible, on les famílies puguin trobar formes diferents d'implicar-se segons les seves possibilitats, interessos i moments vitals. Per això, el pla posa els infants al centre, escolta allò que els emociona i proposa accions que ajudin a convertir l'escola en un espai compartit.

El repte no és fer més activitats, sinó fer que cada acció tingui sentit, generi pertinença i ajudi a construir una comunitat educativa més viva, més inclusiva i més connectada.